



ΠΕΚΑΠ

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

Δεκέμβριος 2011

Περιεχόμενα

| | |
|---------------------|---|
| 1 .Εισαγωγή | 3 |
| 2 .Α' Λυκείου | 3 |
| 3 .Τάξεις Β' και Γ' | 4 |
| 4 .Προτάσεις | 4 |

1 . Εισαγωγή

Ενόψει της προετοιμασίας του νομοσχεδίου για το Νέο Λύκειο, θα θέλαμε να αναφερθούμε σε διάφορα θέματα που άπτονται της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Λύκειο, τα οποία κατά τη γνώμη μας χρήζουν άμεσης προσοχής και αντιμετώπισης. Στη διαμόρφωση των προτάσεων που ακολουθούν λάβαμε υπόψη μας τις προτάσεις των συναδέλφων και των τοπικών συλλόγων καθηγητών πληροφορικής από όλη την Ελλάδα. Στην πρότασή μας παρουσιάζονται οι θέσεις μας για όλες τις τάξεις και κατευθύνσεις του Νέου Λυκείου.

2 . Α' Λυκείου

Με την Υπουργική Απόφαση 59609/Γ2/25-05-2011/ΥΠΔΒΜΘ έγινε η πρώτη αλλαγή του ωρολογίου προγράμματος της Α' τάξης του ΓΕ.Λ., η οποία εφαρμόστηκε το τρέχον σχολικό έτος (2011-2012). Διαπιστώσαμε, ότι όπως είχε εξαγγελθεί, η Πληροφορική καταργήθηκε από τα μαθήματα Γενικής Παιδείας της Α' τάξης του Νέου Λυκείου.

Σύμφωνα με το σχεδιασμό που έχει ανακοινωθεί, η διδασκαλία βασικών δεξιοτήτων χρήσης υπολογιστών θα εξασφαλίζεται στο Γυμνάσιο. Αυτό αποτελεί μια θετική εξέλιξη, αλλά δεν είναι αρκετό. Η Πληροφορική, όπως κάθε επιστήμη, δεν αφορά σε δεξιότητες αλλά σε έννοιες. Οι έννοιες αυτές έχουν τέτοιο εύρος και βάθος που βρίσκουν αναρίθμητες εφαρμογές, τόσο στην καθημερινότητά μας, όσο και σε άλλες επιστήμες^[1]. Αυτός είναι ο βασικός λόγος για τον οποίο η επιστήμη της Πληροφορικής αφορά όλους τους μαθητές.

Ζητούμε λοιπόν να μη συγχέεται ο ψηφιακός αλφαριθμητισμός και η ψηφιακή ικανότητα με την Πληροφορική και την Επιστήμη των Υπολογιστών, αλλά να αναγνωριστεί η αναγκαιότητα της διδασκαλίας ενός μαθήματος Πληροφορικής Γενικής Παιδείας στους μαθητές της Α' τάξης. Πολλά σύγχρονα προγράμματα σπουδών ανά τον κόσμο, θεωρούν την ύπαρξη ενός τέτοιου μαθήματος απαραίτητη και παρέχουν χρήσιμες κατευθύνσεις ως προς το περιεχόμενό του^{[2][3][4][5]}. Σε όσες περιπτώσεις η Πληροφορική αντιμετωπίστηκε ως απλή δεξιότητα δημιουργήθηκαν πολύπλευρα προβλήματα^{[6][7][8]}. Η ανυπαρξία μαθήματος Πληροφορικής στην Α' τάξη του Νέου Λυκείου αποτελεί οπισθοδρόμηση.

Επισημαίνουμε ότι η κατάργηση της Πληροφορικής από την Α' Λυκείου κρίνεται αδιανόητη και από την ίδια την κοινωνία^{[9][10]} και φαντάζει οξύμωρο να συμβεί αυτό σε ένα σχολείο που θέλει να ονομάζεται Ψηφιακό. Έρχεται δε σε

[1] Denning, P.J. & Rosenbloom, P.S. (2009). The Profession of IT Computing: The Fourth Great Domain of Science. Communications of the ACM, Vol.52, No.9. Ανακτήθηκε από: <http://pollux.usc.edu/~rosenblo/Pubs/cacmSep09.pdf>

[2] Computer Science Teachers Association (2011). Curriculum Resources. Ανακτήθηκε από: <http://csta.acm.org/Curriculum/sub/CurrResources.html>

[3] Ontario Ministry of Education (2011). The Ontario Curriculum - Computer Studies. Ανακτήθηκε από:

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/computer.html>

[4] Computer Science Teachers Association (2011). CSTA K-12 Computer Science Standards. Ανακτήθηκε από:

<http://csta.acm.org/Curriculum/sub/K12Standards.html>

[5] Computing at school (2011). Computing: A curriculum for Schools. Ανακτήθηκε από:

<http://www.computingschool.org.uk/data/uploads/ComputingCurric.pdf>

[6] Computing at school (2009). Computing at school: The State of the Nation. Ανακτήθηκε από:

http://www.computingschool.org.uk/data/uploads/CAS_UKCRC_report.pdf

[7] Computer Science Teachers Association (2008). The New Educational Imperative: Improving High School Computer Science Education.

Ανακτήθηκε από: <http://csta.acm.org/Communications/sub/DocsPresentationFiles/NewImperativeIntl.pdf>

[8] Haberman, B. (2006). Teaching Computing in Secondary Schools in a Dynamic World: Challenges and Directions. Lecture Notes In Computer Science, Vol.4226/2006:94-103. Ανακτήθηκε από: <http://www.springerlink.com/content/16341601t22263pk/>

[9] GPO (2011). Έρευνα Κοινής Γνώμης επί ζητημάτων Λυκείου – Λυκειακής Εκπαίδευσης. Ανακτήθηκε από:

<http://www.pekap.gr/Images/UploadedFiles/erebnapaideia20.pdf>

[10] Το Στέκι των Πληροφορικών (2011). Αναφορές για το μέλλον της πληροφορικής στο Λύκειο. Ανακτήθηκε από:

<http://alkisg.mysch.gr/steki/index.php?topic=3337.0>

αντίθεση ακόμα και με το σχεδιασμό του ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ., αφού στο προτεινόμενο σχέδιο του Τεχνολογικού Λυκείου αναφέρεται ότι για να διευκολυνθεί η οριζόντια μετακίνηση των μαθητών ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων, τα μαθήματα γενικής παιδείας που θα διδάσκονται στην Α' Λυκείου στο Νέο και το Τεχνολογικό Λύκειο θα είναι αντίστοιχα. Ενώ λοιπόν στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Τεχνολογικού Λυκείου προβλέπεται η διδασκαλία του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής», το αντίστοιχο μάθημα καταργείται στο Νέο Λύκειο.

3 . Τάξεις Β' και Γ'

Στη Β' και στη Γ' Λυκείου θα θέλαμε να συμπληρώσουμε την πρότασή μας, επιμένοντας στον διαχωρισμό των μαθημάτων της Βιολογίας από την Επιστήμη των Υπολογιστών στην Α' κατεύθυνση. Αναφερόμαστε στις δύο, κατά κοινή ομολογία, επιστήμες του 21^{ου} αιώνα με ραγδαία ανάπτυξη και πληθώρα εφαρμογών. Γιατί κάποιος μαθητής που θέλει να ασχοληθεί με τη Βιολογία ως αντικείμενο, να μην μπορεί να ασχοληθεί και με την Επιστήμη των Υπολογιστών ή το αντίστροφο; Σε κάθε περίπτωση υπάρχουν αρκετοί μαθητές οι οποίοι στοχεύουν σε τμήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που θεραπεύουν τις αντίστοιχες επιστήμες.

Επιπλέον θέλουμε να τονίσουμε ότι διατηρούμε τις επιφυλάξεις μας ως προς την υλοποίηση στην πράξη, μιας καλής ιδέας, όπως είναι τα μαθήματα εμβάθυνσης στις κατευθύνσεις. Η εμπειρία από τα μαθήματα επιλογής του Ενιαίου/Γενικού Λυκείου, έδειξε ότι η υπερπροσφορά επιλογών δεν αποδίδει τα αναμενόμενα, καθώς τελικά πραγματοποιούνται συγκεκριμένα μαθήματα επιλογής ανά τάξη. Ίσως θα ήταν πιο πρόσφορο, ακόμη και από λειτουργική άποψη (κατάρτιση ωρολογίου προγράμματος κλπ.) να απορροφηθούν οι 4 ώρες εμβάθυνσης από τα μαθήματα κατεύθυνσης (από 1 ώρα) καθώς η έμφαση των δυο τελευταίων τάξεων του λυκείου είναι οι κατευθύνσεις.

Ενώ στην Β' κατεύθυνση της Β' Λυκείου υπάρχει το μάθημα Εφαρμογές Υπολογιστών, αυτό δεν είναι διαθέσιμο ως επιλογή για τους μαθητές της Α' κατεύθυνσης. Επίσης, στη Γ' Λυκείου, δικαίωμα στο μάθημα Εφαρμογές Πληροφορικής έχουν οι μαθητές μόνο της ΑΒ' κατεύθυνσης, ενώ στις κατευθύνσεις Α' και Β' δεν προσφέρεται ούτε καν ως επιλογή. Στην Α' κατεύθυνση υπάρχει το μάθημα της Εμβάθυνσης, αλλά προφανώς είναι διαφορετική η ύλη και ο σκοπός αυτών των δύο μαθημάτων. Ο λόγος για τον οποίο έχει γίνει αυτή η διάκριση και ένας μεγάλος αριθμός μαθητών αποκλείονται από την τόσο απαραίτητη, στη σύγχρονη κοινωνία, εκπαίδευσή τους στις Εφαρμογές Υπολογιστών δεν είναι εμφανής.

Τελειώνοντας, θέλουμε να τονίσουμε ότι τα μαθήματα Πληροφορικής θα πρέπει να υπολογίζονται στο μέσο όρο, καθώς όσα μαθήματα Πληροφορικής υπάρχουν στο Λύκειο ως μαθήματα επιλογής και δεν λαμβάνονται υπόψη στο μέσο όρο, εκ του αποτελέσματος φαίνεται ότι απαξιώνονται από τους μαθητές.

4 . Προτάσεις

Για όλους τους προαναφερθέντες λόγους σας παρακαλούμε να εξετάσετε ενδελεχώς τις προτάσεις μας, που συνοψίζονται στα εξής:

- Αναγνώριση της Πληροφορικής ως μάθημα Γενικής Παιδείας και εισαγωγή αντίστοιχου εργαστηριακού μαθήματος στην Α' τάξη του Νέου Λυκείου.
- Διαχωρισμό και όχι αλληλοαποκλεισμό της Επιστήμης Υπολογιστών και της Βιολογίας στη Β' και Γ' Λυκείου.

- Δυνατότητα επιλογής των μαθημάτων Πληροφορικής από όλους τους μαθητές της Β' και Γ' Λυκείου, ώστε να μην υπάρχουν αποκλεισμοί
- Αναβάθμιση των μαθημάτων ώστε να προσμετρώνται στον μέσο όρο και να αποκτήσουν βαρύτητα αντίστοιχη των υπολοίπων μαθημάτων.

Ολοκληρώνοντας την παρέμβασή μας, θα θέλαμε να σας καλέσουμε σε διάλογο και να θέσουμε την Ένωση μας στη διάθεσή σας, για οποιαδήποτε βοήθεια στα θέματα της Πληροφορικής Παιδείας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η Ένωσή μας έχει επεξεργαστεί σκέψεις και προτάσεις και μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών των μαθημάτων Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις.

Οι προτάσεις μας έχουν διαμορφωθεί με μοναδικό γνώμονα τη βελτίωση της παρεχόμενης παιδείας και όχι συντεχνιακά ή άλλα κίνητρα, κάτι που θεωρούμε πως έχουμε αποδείξει από τη συνεπή και εποικοδομητική μας στάση όλο το προηγούμενο διάστημα. Είμαστε στη διάθεση σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση σε σχέση με τις θέσεις μας, καθώς και για την κατάθεση αναλυτικών προτάσεων σε όλα τα ζητήματα που αναφέρθηκαν στις προηγούμενες παραγράφους.

Με τιμή

Για την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής

Ο Πρόεδρος



Νίκος Σκίκος



Ο Γενικός Γραμματέας



Ιωάννης Τσοπόκης